

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Józwikowie
Józwików

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki
2. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-05-2018 - 25-05-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Renata S. Zaborek, Teresa Kmieciak. Badaniem objęto 13 wychowanek (ankieta i wywiad grupowy), i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów placówki, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i zajęć w grupach wychowawczych, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Józwikowie
Patron	
Typ placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Miejscowość	Józwików
Ulica	Józwików
Numer	28
Kod pocztowy	26-230
Urząd pocztowy	Józwików
Telefon	730640300
Fax	
Www	http://mowjozwikow.eu/
Regon	36404270000000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	36
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	konecki
Gmina	Radoszyce
Typ gminy	gmina wiejska

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Józwikowie jest całodobową placówką oświatowo - wychowawczą o charakterze resocjalizacyjno - rewalidacyjnym. Przeznaczony jest dla dziewcząt w wieku 13-18 lat. W placówce funkcjonuje Szkoła Podstawowa z klasami gimnazjalnymi, Szkoła Branżowa I Stopnia i klasa III Zasadniczej Szkoły Zawodowej. Ośrodek znajduje się na obrzeżach gminy Radoszyce. Pracująca w Ośrodku kadra pedagogiczna prowadzi z wychowanekami zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i rozwijające zainteresowania wychowanek.

Obraz pracy szkoły/placówki

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Józwikowie został powołany w 2016 roku Uchwałą Rady Starostwa Powiatowego w Końskich. Siedziba placówki znajduje się w Józwikowie w gminie Radoszyce w powiecie koneckim. Organem prowadzącym jest Fundacja Edu-Sentencja w Kielcach. Na potrzeby MOW w Józwikowie zaadoptowano budynek dwukondygnacyjny, w którym w latach 1960-1992 funkcjonowało Muzeum Walk Partyzanckich II wojny światowej. W obiekcie na parterze znajduje się tzw. część szkolna: trzy sale lekcyjne w tym pracownia komputerowa, pracownia fryzjerska oraz gabinet pedagoga, stołówka z aneksem kuchennym. Na kolejnej kondygnacji usytuowane są pokoje mieszkalne wyposażone w tapczany jednoosobowe i łóżka piętrowe, szafki do przechowywania rzeczy osobistych i szafy ubraniowe. Przy każdym pokoju są łazienki i toalety umożliwiające korzystanie z nich zgodnie z zasadami higieny. Ponadto do dyspozycji wychowanków przeznaczone są dwa pomieszczenia świetlicowe. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Józwikowie jest obiektem ogrodzonym i monitorowanym. Kadre pedagogiczne stanowią nauczyciele realizujący podstawę programową dla określonych typów szkół, wychowawcy grup oraz psycholog i pedagog. Nadzór pedagogiczny pełniony jest przez dyrektora i wicedyrektora placówki. W Ośrodku obowiązują regulaminy, procedury i programy, z którymi wychowanki zapoznawane są po przybyciu do placówki. Kadra pedagogiczna podejmuje próby eliminowania przejawów demoralizacji, nieakceptowania przez młodzież norm społecznych, każdorazowo wyciągając konsekwencje zgodnie z zasadami obowiązującymi w Ośrodku i wskazując wzorce pozytywnych zachowań. W placówce podejmowane są działania umożliwiające nabywanie umiejętności życiowych i społecznych, ułatwiające prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym m.in. poprzez realizację zajęć resocjalizacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, specjalistycznych w zakresie kompetencji emocjonalno-społecznych. Organizowane i prowadzone są także zajęcia rozwijające zainteresowania m.in. poprzez utworzone koła zajęć pozalekcyjnych muzyczno-aerobowe, kulinarne i artystyczne. Placówka współpracuje z Policją, Stowarzyszeniem „Radosze”, Przedszkolem Mini College w Łopusznie, II LO w Końskich, Urzędem Miasta i Gminy w Radoszycach.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Obszar badania: Planowanie i organizacja działań odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. (I/1)

Planowanie i organizowanie w Ośrodku działań służących rozwojowi wychowanek poprzedzone jest diagnozą ich potrzeb i możliwości. Aranżując działania dydaktyczne i wychowawcze uwzględniany jest poziom wiadomości i umiejętności szkolnych wychowanek, stopień demoralizacji, zainteresowania, sytuacja rodzinna, stan zdrowia, opinie psychologiczne, okres pobytu oraz dane dotyczące bieżącej sytuacji wychowawczej. Nauczyciele/wychowawcy w swojej pracy uwzględniają analizę indywidualnej dokumentacji poszczególnych wychowanek, przeprowadzają wywiady, rozmowy z podopiecznymi, opiekunami prawnymi, specjalistami. Zebrane informacje są podstawą do opracowania IPET i planów pracy utworzonych grup wychowawczych, działań resocjalizacyjnych i terapeutycznych. Z analizy dokumentacji wynika, że zorganizowane działania profilaktyczno-wychowawcze oraz resocjalizacyjne są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb wychowanków i służą ich rozwojowi. Zdaniem wychowanek zajęcia prowadzone przez nauczycieli są dla nich ciekawe, pozwalają im radzić sobie z trudnościami. Deklarują, iż na zajęciach wykorzystywane są zasoby tablicy interaktywnej co umożliwia zrozumienie omawianej tematyki. Jednakże prowadzone obserwacje lekcji stanowią o niewystarczającym zakresie zastosowania pomocy dydaktycznych w realizowanym procesie edukacyjnym.

Obszar badania: W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka. (I/2)

W opinii nauczycieli i wychowawców, prowadzone przez nich działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacji i terapii dla każdej z wychowanek poprzez zastosowanie zalecanych zakresów pracy m.in. dostosowanie form organizacji i metod nauczania i uczenia się, stwarzanie sytuacji pozwalających na odniesienie sukcesu (na miarę możliwości wychowanki), uwzględnianie zróżnicowanego tempa pracy, zaleceń zawartych w orzeczeniach z poradni psychologiczno-pedagogicznych. Miernikiem efektywności udzielanego wychowankom wsparcia są zdaniem nauczycieli, zmiany w postawach i zachowaniu wychowanek. Powyższe deklaracje potwierdzają podopieczni wskazując, iż nauczyciele i inne osoby pracujące w Ośrodku pomagają im, kiedy tego potrzebują, wierzą w ich możliwości i motywują do pokonywania trudności i rozwiązywania problemów. Prowadzone obserwacje zajęć i zachowań wychowanek stanowią potwierdzenie

działań nauczycieli i wychowawców na rzecz ich indywidualnego wsparcia adekwatnie do potrzeb emocjonalnych.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. (I/3)

Dyrektor Ośrodka powołał zespoły zadaniowe, w ramach których nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i organizowaniu działań realizowanych w placówce. W bieżącym roku szkolnym funkcjonują następujące zespoły: przedmiotowe – humanistyczny i matematyczno-przyrodniczy oraz zadaniowe: ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. ewaluacji i zespół wychowawczy. W pracę zespołową zaangażowani są wszyscy nauczyciele/wychowawcy. W opinii nauczycieli współpraca w ramach pracy zespołów najczęściej dotyczyła opracowywania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanki, analizy wyników prowadzonych diagnoz, organizacji wycieczek edukacyjnych. Nauczyciele nie wskazali na współdziałanie przy modyfikowaniu programów nauczania oraz prowadzeniu lekcji koleżeńskich.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy i monitorują skuteczność podejmowanych działań. (I/4)

Dyrektor Ośrodka, nauczyciele i wychowawcy deklarują, iż świadectwem efektywnego wzajemnego wsparcia jest utworzenie zespołów zadaniowo-problemowych m.in. przedmiotowe (humanistyczny, matematyczno-przyrodniczy), grup wychowawczych, ds. ewaluacji wewnętrznej oraz ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W pracę zespołową zaangażowani są wszyscy nauczyciele/wychowawcy. W opinii nauczycieli współpraca w ramach pracy zespołów najczęściej dotyczyła opracowywania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanki, analizy wyników prowadzonych diagnoz, organizacji wycieczek edukacyjnych, imprez i konkursów, wymianę informacji o wychowankach, zespołach klasowych, grupach wychowawczych. Sporadycznie występuje współdziałanie w przygotowaniu materiałów dydaktycznych. Nie dostrzega się także powszechności współpracy nauczycieli w działaniach na rzecz procesu usamodzielniania wychowanek oraz upowszechniania przykładów dobrych praktyk. Podstawą skutecznej współpracy jest codzienny kontakt nauczycieli i wychowawców, którzy w formie pisemnej odnotowują istotne informacje o zachowaniach wychowanek w zeszytach uwag i informacji.

Obszar badania: Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. (I/5)

W opinii wychowanek, nauczyciele i wychowawcy rozmawiają z nimi o stawianych wobec nich oczekiwaniach. Wiedzą, że muszą panować nad własnymi emocjami, a nauczyciele wskazują im przykłady pożądanych zachowań. Deklarują, że na wszystkich zajęciach zapoznawane są z celami zajęć i wiedzą po co się uczą. Nauczyciele/wychowawcy rozmawiają z nimi i dają im wskazówki o tym, jak się uczyć i jak rozwiązywać problemy. Potwierdzeniem powyższych deklaracji są obserwacje zajęć, nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanki do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Obszar badania: Sposób informowania wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować indywidualny rozwój. (I/6)

Wszyscy nauczyciele deklarują, że udzielają wychowankom informacji zwrotnej w formie krótkich, ustnych komentarzy do wykonywanego działania oraz informacji kierowanej do osób wymagających wsparcia. Podczas obserwowanych zajęć prowadzący na ogół udzielali wychowankom informacji zwrotnej dotyczącej wypowiedzi, rozwiązane zadania, zaistniałego problemu, pokonanej trudności. Wychowanki potwierdzają, że są zapoznawane z kryteriami oceniania zachowania, z zasadami i kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów. W opinii wychowanek nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad i dostrzegają starania swoich pedagogów „by chciało im się uczyć”, co motywuje je do pracy.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. (I/7)

W opinii wychowanek nauczyciele i wychowawcy wierzą w ich możliwości, stosują wobec nich pochwały i przekazują pozytywne komunikaty. Deklarują, iż nie boją się popełniać błędów, mogą zadawać pytania gdy czegoś nie rozumieją. Fakt ten potwierdzają prowadzone obserwacje zajęć, podczas których uczennice mogły zadawać pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień. Motywacją do dalszej pracy były stosowane przez nauczycieli pozytywne wzmocnienia, pochwały za podejmowanie wysiłku i deklarowana wiara w pokonanie trudności. Jednakże nie na wszystkich obserwowanych zajęciach podopieczne zadawały pytania odnoszące się do poruszanych zagadnień na zajęciach.

Obszar badania: Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (I/8)

Zdaniem Dyrektora oraz nauczycieli i wychowawców podopieczni efektywnie wykorzystują czas podczas pobytu w Ośrodku. Poza obowiązkowymi zajęciami uczestniczą w wielu działaniach uatrakcyjniających proces edukacyjny, wychowawczy i resocjalizacyjny, w tym realizowanych w środowisku otwartym. Są to m.in. wyjścia poza placówkę w ramach zajęć kół zainteresowań, wyjazdy na zawody, konkursy, uczestnictwo w lokalnych imprezach i uroczystościach, wolontariacie. Biorą udział w różnorodnych działaniach realizowanych we współpracy z innymi podmiotami m.in. Stowarzyszeniem Radosze, Przedszkolem Mini College. Większość wychowanków potwierdziło udział poza placówką w wolontariacie, wycieczkach oraz konkursach. Deklarują, że mogą rozwijać swoje zainteresowania podczas udziału w zajęciach edukacyjnych, kół zainteresowań oraz zajęć z wychowawcami. Chętnie uczestniczą w zajęciach koła plastycznego i rękodzieła, fotograficznego kulinarnego, teatralnego, tanecznego, a także w organizowanych zajęciach z terapeutą uzależnień.

Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (II/1)

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy deklarują, że na prowadzonych zajęciach umożliwiają wychowankom kształtowanie opisanych w podstawie programowej umiejętności kluczowych w zakresie: sprawnego komunikowania się w języku polskim, poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy oraz wykorzystania informacji z różnych źródeł, kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin w wykorzystaniu informatyki, w tym programowania oraz technik mediacyjnych, pracy w zespole i społecznej aktywności, aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. Wskazują też, że powszechnie realizują wszystkie opisane w podstawie programowej cele i zadania. Użyteczność zdobytej wiedzy potwierdzają wychowanki deklarując, iż wykorzystują na zajęciach treści, które wcześniej poznały, a nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi poznanymi sposobami.

Obszar badania: Działania służące nabywaniu wiadomości i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. (II/2)

Wszyscy nauczyciele/wychowawcy deklarują, że w pełnym zakresie dostosowują działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności przez wychowanki do ich indywidualnych potrzeb i umiejętności, co pozwoliło im osiągnąć mierniki efektywności podejmowanych działań m.in. w zakresie wzrostu motywacji, umiejętności budowania relacji z rówieśnikami, zmiany w postawach i zachowaniu wychowanek, poprawę wyników w nauce. . W tym celu organizowane są zintegrowane formy oddziaływań m.in. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne. Obserwacje zajęć nie potwierdziły powszechności deklarowanych działań oraz ich efektywności. Najczęściej prowadzący dostosowywali do potrzeb i możliwości wychowanek formy organizacji pracy oraz podejmowali starania w zakresie kształtowania właściwych postaw i zachowań. W niewielkim zakresie dostosowanie dotyczyło wykorzystywania wiedzy w praktyce – odkrywania, doświadczania - z uwagi na niedostępność pomocy dydaktycznych.

Obszar badania: Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, z uwzględnieniem postępów każdego wychowanka. (II/3)

W Ośrodku planowany jest rozwój każdej wychowanki z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb i możliwości. Organizowane są różne formy aktywności edukacyjnej wychowanek adekwatnie do przeprowadzonych diagnoz m.in. poprzez udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, kołach zainteresowań. Dziewczęta biorą udział w konkursach tematycznych, do udziału w których są przygotowywane - co przekłada się na ich wyróżnienia i zajmowane lokaty („Cudze chwalicie swego nie znacie” – II miejsce w konkursie potrawy regionalnej, „Cicha woda” – konkurs ekologiczny – wyróżnienie, Talent 2017 – bilet do Brukseli). Wzrost zaangażowania w realizowane zadania, sukcesy w konkursach, angażowanie się w akcje charytatywne i wolontariat sprzyja pozytywnym zmianom w postawach wychowanek. Podejmowane w Ośrodku działania stwarzają możliwość rozwoju w obszarach, w których podopieczna odniosła sukces.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (II/4)

Zdaniem dyrektora i nauczycieli realizacja procesu edukacyjnego – nabywanie wiedzy i kształcenie umiejętności odbywa się z uwzględnieniem zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb i możliwości uczennic. Dla skuteczności oddziaływań pozyskiwana jest informacja o dotychczasowych osiągnięciach edukacyjnych i postawach wychowanek poprzez analizę dostępnej dokumentacji, wywiady z opiekunami prawnymi, psychologami, pedagogami. Otrzymane dane są podstawą do podejmowania starań wyrównywania braków, m.in. poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości oraz eliminowanie niewłaściwych społecznie zachowań. Podczas nauki w szkole nauczyciele realizują podstawę programową danego przedmiotu i najczęściej wykorzystują zalecane metody pracy, cele kształcenia przedmiotowego, zapewnienie wychowankowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy, organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne z trudnościami w nauce. Dla skuteczności wdrażania podstawy programowej zmodernizowano zaplecze kuchenne, doposażono zasoby biblioteczne, zakupiono sprzęt do ćwiczeń siłowych. Priorytetem w planowanych zmianach jest modernizacja pracowni komputerowej, utworzenie sali gimnastycznej, zagospodarowanie terenu wokół Ośrodka, zakup pomocy dydaktycznych.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków. (II/5)

W opinii wychowanek na większości zajęć pracują w sposób, który motywuje je do uczenia się. Preferują te metody pracy, które umożliwiają im pracę w grupach, wspólne rozwiązywanie problemu m.in. wymieniają burza mózgów, mapa mentalna, przygotowanie prezentacji. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele najczęściej stosowali metody podające: objaśnianie, pogadankę, instruktaż, praca z materiałami źródłowymi. Stosowane metody transmisyjne nie sprzyjały aktywności wszystkich uczennic, a przede wszystkim skutecznej pracy z wychowanką o różnych potrzebach edukacyjnych. Zdaniem nauczycieli dobór metod kształcenia uzależniony jest poziomem zainteresowania wychowanek omawianą tematyką ich umiejętnościami i możliwościami.

Obszar badania: W placówce, odpowiednio do specyfiki jej działania, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. (II/6)

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez wychowanki na każdym zajęciach. Najczęściej odbywa się to poprzez zadawanie pytań, stwarzanie podopiecznym możliwości zadawania pytań, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadanie, czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie. Na podstawie obserwacji zajęć nie można stwierdzić różnorodności działań w tym zakresie w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdej wychowanki. Nauczyciele pracują z nieliczną grupą zespołu klasowego i większość z nich dostosowuje tempo pracy do potrzeb wychowanek. Na efektywność realizowanego procesu dydaktycznego wpływ ma niewystarczający zasób pomocy dydaktycznych lub ich brak podczas realizacji podstawy programowej dla danego przedmiotu.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków. (IV/1)

Placówka realizuje zadania profilaktyczne i wychowawcze dostosowane do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanek. Oczekiwania młodzieży w tym obszarze realizowane są poprzez prowadzenie zajęć profilaktycznych w zakresie uświadamiania m.in. negatywnych skutków palenia, picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych. Zajęcia profilaktyczne i prewencyjne prowadzone są przez specjalistów i funkcjonariuszy policji i dotyczą m.in. zagadnień w zakresie konsekwencji łamania prawa przez nieletnich. Dyrektor i nauczyciele wskazują, iż podejmowane różnorodne działania przez placówkę i uczestnictwo w nich wychowanek jest odpowiedzią na wskazane kierunki oddziaływań wychowawczych zawartych m.in. w programie wychowawczo-profilaktycznym. Postawa wrażliwości społecznej kształtowana jest m.in. poprzez zaangażowanie dziewcząt do udziału w akcjach charytatywnych: wydawanie paczek żywnościowych w ramach współpracy z Bankiem Żywności, współpraca przy organizacji imprez środowiskowych na rzecz integracji społecznej (ogniska integracyjne, świąteczne spotkania). Wychowanki uczestnicząc w działaniach z zakresu wolontariatu podejmują działania zarówno na rzecz Ośrodka, jak i środowiska lokalnego. Jednakże nie uczestniczą w ustalaniu celów i zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Obszar badania: Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (IV/2)

W opinii respondentów młodzież przebywająca w Ośrodku czuje się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wychowanki nie doświadczyły ze strony koleżanek wymuszeń, kradzieży, wykluczenia z grupy, sporadycznie nieprzyjemne przewiska. W przypadku występujących problemów podopieczne najczęściej korzystają z pomocy dyrektora, wychowawcy, w dalszej kolejności pedagoga i nauczycieli. Dyrektor Ośrodka podejmuje starania w celu zapewnienia optymalnych warunków w zakresie bezpieczeństwa i higieny nauczania. Poczucie bezpieczeństwa przebywającej w Ośrodku młodzieży zapewnia instalacja monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego, prowadzone na bieżąco przeglądy techniczne pomieszczeń, przyrządów i urządzeń, z których korzystają wychowanki. Realizowane są wnioski i zalecenia dozoru sanitarno-technicznego i pozostałych służb. Obserwacje zajęć lekcyjnych i w grupach wychowawczych potwierdzają wzajemną życzliwość w relacjach wychowanka - nauczyciel. Dostrzega się empatię w przekazywanych komunikatach i formach wzajemnego zwracania się do siebie. Nauczyciel wykazuje tolerancję dla incydentalnych niewłaściwych zachowań wychowanek wynikających z ich zaburzonego stanu emocjonalnego oraz zrozumienie dla chwilowej niedyspozycji.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w placówce są ustalone i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców. (IV/3)

W Ośrodku zasady zachowania i wzajemnych relacji w placówce są ustalane i modyfikowane głównie przez kadrę pedagogiczną. Wychowanki mają możliwość wypowiedzania się i proponowania zmian poprzez zgłaszanie swoich propozycji Samorządowi Wychowanek jednak jak same twierdzą bez zgody dyrektora nie mogą wprowadzać zmian. W ustalaniu i modyfikowaniu obowiązujących zasad brane są również pod uwagę opinie i propozycje pozostałych pracowników. System nagradzania i karania wychowanek obowiązujący w Ośrodku jest skuteczny. Kadra pedagogiczna podejmuje starania na rzecz motywowania wychowanek do pozytywnych i budowania pozytywnych relacji interpersonalnych w placówce. Zdaniem dyrektora o respektowaniu wypracowanych norm świadczy zdecydowane zmniejszenie się używania wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych i wypełnianie codziennych obowiązków przez większość wychowanek.

Obszar badania: Działania profilaktyczno-wychowawcze, opiekuńcze, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne podejmowane w placówce są spójne, mają na celu eliminowanie zagrożeń i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań. (IV/4)

W Ośrodku podejmowane są działania mające na celu kształtowanie postaw zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz eliminowaniem niepożądanych zachowań. W procesie tym udział biorą nauczyciele, wychowawcy i pracownicy niepedagogiczni, którzy dbają o spójność realizowanych działań. Oferta zajęć pozalekcyjnych m.in. wyjazdy na basen, do stadniny koni, wycieczki, zajęcia fotograficzne, artystyczne oraz warsztaty z psychoterapeutą służą kształtowaniu umiejętnego organizowania form spędzania czasu wolnego, właściwego korzystania z dóbr kultury. W oddziaływaniach wychowawczych przeważają pozytywne wzmocnienia np. systematyczna ocena zachowania, każdorazowa informacja zwrotna o postępach, częste pochwały, nagrody (wyjazd na przepustkę) nabywanie przywilejów, motywowanie i wspieranie rozwoju mocnych stron podopiecznych. Efektem są zmiany w zachowaniu i postawach wychowanek, zwiększenie ich poczucia wartości, odnoszenie sukcesów w konkursach poza placówką.

Jako trudności w procesie resocjalizacyjnym pedagodzy wskazują kierowanie wychowanek do Ośrodka niezgodnie z wydanym orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, niepowroty wychowanek z przepustek oraz częste korzystanie ze zwolnień lekarskich.

Obszar badania: Realizacja tych działań jest monitorowana, a w razie potrzeby modyfikowana. (IV/5)

Podejmowany w Ośrodku monitoring realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych ma charakter planowy. Wyniki monitorowania pozwalają usprawnić pracę zespołów funkcjonujących w Ośrodku, realizację zadań w każdym obszarze funkcjonowania placówki, uatrakcyjnić metody pracy z uczennicami/wychowanekami oraz podnosić efektywność oddziaływań wychowawczych. Służą modyfikacji planów pracy, zadań wychowawczych, IPET-ów, doskonaleniu dokumentowania pracy pedagogicznej, wpływają na poziom bezpieczeństwa podopiecznych. Widocznym efektem jest bardziej skuteczny proces resocjalizacji wychowanek, przestrzeganie regulaminu Ośrodka, terminowe powroty z przepustek.

Obszar badania: Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości. (IV/6)

Wychowanki wykazują dużą aktywność i zaangażowanie w życie Ośrodka. Współpracują ze sobą w działaniach podejmowanych w placówce inicjują i realizują wspólnie z przedstawicielami samorządu istotne dla nich przedsięwzięcia, m.in. spotkania wigilijne i wielkanocne, angażują się w akcje charytatywne (WOŚP), festyny środowiskowe, na które przygotowują regionalne potrawy, włączają się w akcje na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym, wydawanie paczek żywnościowych przygotowanych przez Bank Żywności. Uczestniczą także we wspólnych zabawach z dziećmi przedszkola "Mini College" czytają im bajki, wystawiają inscenizacje. Przejawem ich aktywnej postawy jest chęć realizacji różnych przedsięwzięć oraz radzenie sobie z pojawiającymi się problemami.

Wnioski

1. Prowadzone w Ośrodku działania edukacyjne, wychowawcze i resocjalizacyjne uwzględniają indywidualizację w pracy adekwatnie do potrzeb i możliwości wychowanek.
2. Wychowanki wykorzystują czas pobytu w Ośrodku uczestnicząc w środowisku otwartym w działaniach uatrakcyjniających proces edukacyjny, wychowawczy i resocjalizacyjny, włączane są do podejmowania aktywności na rzecz społeczności lokalnej, co sprzyja ich adaptacji oraz realizacji zadań i celów placówki resocjalizacyjnej.
3. Szansą na pełną realizację podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji będzie doposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne, a także zwiększenie częstotliwości pracy metodami aktywizującymi. Modernizacji wymaga przestrzeń Ośrodka – szkolna i mieszkalna oraz teren wokół budynku.
4. Kadra pedagogiczna wykazuje starania o spójność podejmowanych działań ze zdiagnozowanymi potrzebami wychowanek. W realizowanym procesie edukacyjnym nauczyciele nie zawsze inspirują wychowanki do aktywności, która korespondowałaby z omawianą tematyką zajęć.
5. Placówka realizuje zadania profilaktyczne i wychowawcze, które wynikają z potrzeb i sytuacji społecznej wychowanek jednakże dla pełnej realizacji przyjętych założeń winny być podejmowane spójne działania o zwiększonej intensywności.
6. W Ośrodku podejmowane są działania mające na celu kształtowanie postaw zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, jednak efektywne oddziaływania resocjalizacyjne utrudnione są m.in. z uwagi na kierowanie do placówki wychowanek niezgodnie z wydawanymi orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. Wychowanki przebywające w Ośrodku czują się bezpiecznie, a relacje między członkami społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, niemniej jednak zdarzają się incydentalne przypadki niewłaściwych zachowań.

Raport sporządzili

- Renata S. Zaborek
- Teresa Kmiecik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.06.2018